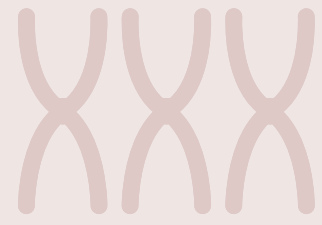
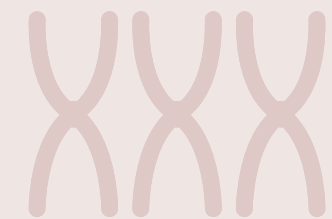


# SÍNDROME DE DOWN

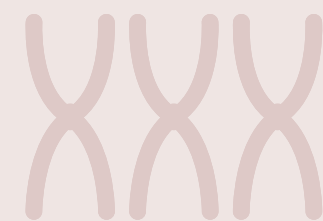
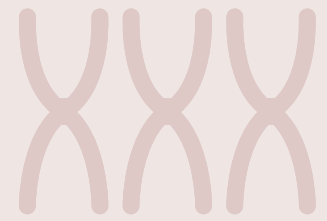


¿QUÉ ES?

ENSEÑANZA DE  
HABILIDADES EN  
CASA



REFUERZO  
POSITIVO



COMPRENDER  
EXPRESIONES

**"LA VIDA NO VA DE CROMOSOMAS"**

**¿QUÉ ES?**



**Trastorno genético causado por presencia de una copia extra del cromosoma 21**

**CAUSAS**

**EXTRÍNSECA**

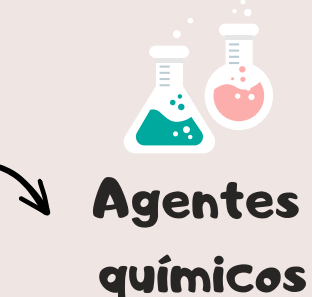
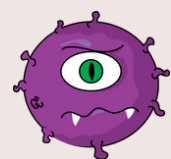
**Exposición a radiación**



**Diferencias vitamínicas**



**Procesos infecciosos**



**Agentes químicos**

**INTRÍNSECA**

**Por herencia y edad**

**Trisomía del par 21**

**TIPOS**

**Por traslocación**

**Por mosaicismo**



**¿CURA?**

**No tiene cura, pero hay...**

**ATENCIÓN TEMPRANA**

**Logopedia**



**Terapia ocupacional**



**Psicomotricidad**



**DATO CURIOSO**  
**21 de Marzo**  
**Día Mundial del Síndrome de Down**



**Llevamos un calcetín de cada color porque su forma es similar a la de los cromosomas y las personas con Síndrome de Down nacen con uno adicional**

**Baja estatura**

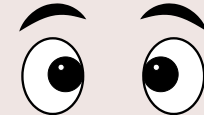


**CARACTERÍSTICAS**

**Orejas pequeñas**



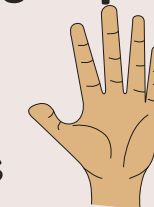
**Ojos almendrados**



**Manos y pies pequeños**



**Un solo pliegue palmar**



**Una sola línea que se extiende a través de la palma de la mano**

agomez30@ucm.es  
<https://masespanol.es/>

CC BY-NC-ND Andrea Gómez Gómez

# GUÍA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES EN CASA

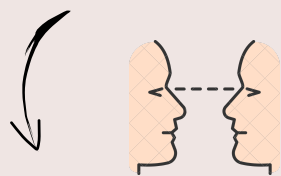
"NO SOY NI MEJOR NI PEOR, SIMPLEMENTE SOY DIFERENTE"

Conjunto de conductas y destrezas para interactuar con los demás

## COMUNICACIÓN NO VERBAL



Fomentamos el contacto visual cuando...



Hablamos mirando a los ojos

Decimos ¡Buenos días! o ¡Buenas tardes!



¡HOLA AMIGA!  
¡BUENOS DÍAS!

## LA SONRISA

Mostramos una sonrisa de agrado cuando...

Vemos a alguien a quien le tenemos afecto



ME GUSTA TU MOCHILA

## APARIENCIA PERSONAL

Debemos tener el cuerpo limpio

Para ello nos debemos...

Cepillar/Lavar los dientes



Sonar la nariz



Cepillar el pelo



## COMUNICACIÓN VERBAL

Ponemos en práctica la comunicación verbal al...

Decir "Por favor" y "Gracias"



## TÉCNICAS



## MODELADO

Los adultos son un ejemplo a seguir para los niños

## REFUERZO POSITIVO



## PEDIR DISCULPAS

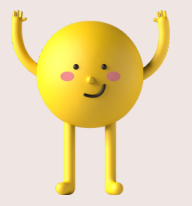
¿Cuándo debemos pedir perdón?

Al levantar la voz

o Cuando hacemos algo a hurtadillas y nos pillan con las manos en la masa

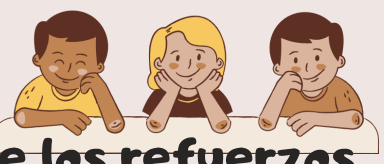
# 1 Lo primero a tener en cuenta son:

- Las conductas reforzadas
- Las conductas no reforzadas o ignoradas
- Si las conductas que se refuerzan son adecuadas



# 2 Pasos a seguir para una correcta aplicación:

- Seleccionar la conducta a incrementar
- Seleccionar el refuerzo a utilizar
- Llevar a cabo el refuerzo
- Modificar progresivamente los refuerzos



# REFUERZO POSITIVO

Pretende que las conductas deseadas o comportamientos se repitan y consoliden.

"NO ERES LO QUE LOGRAS, ERES LO QUE SUPERAS"

# 3 Las conductas deben ser transmitidas en términos positivos:

## CUANDO UN NIÑO...

## DIREMOS

## EN VEZ DE

Se porta mal

"Debes tener un buen comportamiento" ✓

"No debes tener un mal comportamiento" ✗

Suspende

"Debes sacar buenas notas" ✓

"No debes suspender" ✗

Monta un espectáculo  
Monta un numerito  
Arma un escándalo

"Debes analizar detenidamente la situación antes de tener una pataleta" ✓

"No debe tener un berrinche" ✗



Coloquialmente "tener una pataleta" se dice "montar un pollo"

Se dice de una persona que está **llamando la atención** por su manera de comportarse



Las frases hechas causan confusión para aquellas personas que no comprenden el sentido figurado y entienden todo al pie de la letra

## EXPRESIONES COMUNES

Por ello es necesario explicarles el sentido literal de la expresión y situarla en un contexto de uso cotidiano

"LAS DIFERENCIAS MÁS NOTABLES SON NUESTRAS MÁS GRANDES FORTALEZAS"

Estas son algunas de ellas:

### 1 A BUENAS HORAS, MANGAS VERDES

Algo que ocurre cuando ya no es oportuno



- Ya estoy aquí para ver la película

- A buenas horas, mangas verdes. La película acabó hace una hora

### 2 ESO ES PAN COMIDO

Take it Easy

Cuando algo es muy fácil de hacer



- Este examen es pan comido. ¡Lo voy a bordar!

### 3 MUCHA MIERDA

Se usa cuando queremos desearle a alguien suerte en algo



- Mucha mierda en la función, ¡seguro que irá genial

### 4 TENER ALGO EN LA PUNTA DE LA LENGUA



Se usa cuando no logramos acordarnos de algo que sabemos

- ¿Sabes cómo se llama el perro de la vecina?  
- Si, no me lo digas, lo tengo en la punta de la lengua

### 5 TENER SALERO

Se dice de alguien que tiene mucha gracia o es muy gracioso



- Me encantan los monólogos de este cómico, tiene mucho salero

### 6 METER LA PATA



Otra acepción sería: "meter la gamba"

Cuando hacemos o decimos algo que no deberíamos



- He metido la pata hasta el fondo al decirle a Marcos su regalo de cumpleaños

# Ponemos en práctica lo aprendido

## 1 Marca la opción correcta

1. ¿Qué es el Síndrome de Down?
  - a. Es un trastorno genético
  - b. Es una enfermedad mental
  - c. Es una enfermedad degenerativa
  
2. ¿Cual es un tipo de Síndrome de Down?
  - a. Trisomía del par 22
  - b. Por mosaicismo
  - c. Por difusión
  
3. ¿Qué es el pliegue palmar?
  - a. Cuando se dobla la mano
  - b. Un tipo de tendón
  - c. Una línea que se extiende por la palma de la mano
  
4. ¿Cuáles son algunas de las terapias que se utilizan para tratar a los niños con Síndrome de Down?
  - a. Logopedia, terapia ocupacional y terapia sistemática breve
  - b. Logopedia, psicomotricidad y terapia ocupacional
  - c. No se utilizan terapias
  
5. ¿ Para qué sirve el refuerzo positivo?
  - a. Para castigar los malos comportamientos
  - b. Sirve para que el niño o la niña repita las acciones deseadas de forma consolidada y correcta
  - c. Para darle chuches al niño o a la niña cuando hace algo bien
  
6. ¿Qué técnicas se utilizan para la enseñanza de habilidades básicas?
  - a. Refuerzo positivo y modelado
  - b. La técnica del a,b,c
  - c. Videos de youtube

# Ponemos en práctica lo aprendido

## 2 Marca la opción que creas correcta en las siguientes situaciones según lo aprendido sobre el refuerzo positivo

1. Un niño ayuda a otro a buscar un juguete que había perdido durante el recreo, sin que se le haya pedido que lo haga:
  - a. Me gusta como has ayudado a tu amigo
  - b. Deberías ayudar siempre a tu amigo, es lo que tienes que hacer
2. A un niño se le ha pedido que recoja su cuarto cuando llega su hermana mayor y le dice:
  - a. Lo estás haciendo muy bien, pero no deberías haberlo desordenado
  - b. Lo estás haciendo muy bien, ¡ Sigue así!
3. Durante la cena el niño se distrae y no come, para pedirle que siga comiendo su madre le dice:
  - a. Estás comiendo muy bien, ¡ A por otro bocado!
  - b. Deja de distraerte y come
4. Después de cenar todos se levantan y llevan los platos a la cocina. Los padres les dicen:
  - a. Gracias por llevar los platos a la cocina ¿Por qué no lo haces siempre?
  - b. Gracias por llevar los platos a la cocina y dejarlos colocados en el lavaplatos

# Ponemos en práctica lo aprendido

**3** Escribe otros ejemplos de situaciones, distintos a los ya propuestos, en los que se podrían usar las siguientes frases hechas:

1. A buenas horas, mangas verdes.

Respuesta:

4. Eso es pan comido

Respuesta:

2. Tener algo en la punta de la lengua

Respuesta:

5. Meter la pata

Respuesta:

3. Mucha mierda

Respuesta:

6. Tener salero

Respuesta:

# RESPUESTAS

## 1 Marca la opción correcta

4. ¿Cuáles son algunas de las terapias que se utilizan para tratar a los niños con Síndrome de Down?

- a. Logopedia, terapia ocupacional y terapia sistémica breve
- b. Logopedia, psicomotricidad y terapia ocupacional
- c. No se utilizan terapias

5. ¿Para qué sirve el refuerzo positivo?

- a. Para castigar los malos comportamientos
- b. Sirve para que el niño o la niña repita las acciones deseadas de forma consolidada y correcta
- c. Para darle chuches al niño o a la niña cuando hace algo bien

6. ¿Qué técnicas se utilizan para la enseñanza de habilidades básicas?

- a. Refuerzo positivo y modelado
- b. La técnica del a,b,c
- c. Videos de youtube

1. ¿Qué es el Síndrome de Down?

- a. Es un trastorno genético
- b. Es una enfermedad mental
- c. Es una enfermedad degenerativa

2. ¿Cuál es un tipo de Síndrome de Down?

- a. Trisomía del par 22
- b. Por mosaicismo
- c. Por difusión

3. ¿Qué es el pliegue palmar?

- a. Cuando se dobla la mano
- b. Un tipo de tendón
- c. Una línea que se extiende por la palma de la mano

# RESPUESTAS

2

**Marca la opción que creas correcta en las siguientes situaciones según lo aprendido sobre el refuerzo positivo**

1. Un niño ayuda a otro a buscar un juguete que había perdido durante el recreo, sin que se le haya pedido que lo haga:

a. Me gusta como has ayudado a tu amigo

b. Deberías ayudar siempre a tu amigo, es lo que tienes que hacer

2. A un niño se le ha pedido que recoja su cuarto cuando llega su hermana mayor y le dice:

a. Lo estás haciendo muy bien, pero no deberías haberlo desordenado

b. Lo estás haciendo muy bien, ¡ Sigue así!

3. Durante la cena el niño se distrae y no come, para pedirle que siga comiendo su madre le dice:

a. Estás comiendo muy bien, ¡ a por otro bocadito!

b. Deja de distraerte y come

4. Después de cenar todos se levantan y llevan los platos a la cocina. Los padres les dicen:

a. Gracias por llevar los platos a la cocina? Por qué no lo haces siempre?

b. Gracias por llevar los platos a la cocina y dejarlos colocados en el lavaplatos

# BIBLIOGRAFÍA

Barrios Rodríguez, M. A. (2015). Las colocaciones del español. ESPAÑA: Arco Libros.

Campos Arenas, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Cuckle, P y Wilson, J(2003). Relaciones sociales y amistades entre los jóvenes con síndrome de Down en las escuelas secundarias. Rev. Síndrome de Down, 20, 46-55.

Izuzquiza Gasset, D., & Ruiz Incera, R. (2007). TÚ Y YO aprendemos a relacionarnos. Manual para familias de niños entre 5 y 10 años. Madrid: Fundación Prodis Down España.